

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Курс, семестр	3 курс, 3 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – педагогическая практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Нормативно-правовую базу деятельности логопеда. Особенности организации логопедической помощи. Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития. Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к	Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с речевыми нарушениями. Проводить логопедическое обследование,	Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. Навыками ведения протоколов мониторинга; анализа и организации своей образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и педагогами; проведения логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимоанализа коррекционно-	<i>Беседа практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий.</i>

			<p>проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток.</p> <p>Требования к проведению логопедического обследования, составлению речевых карт и логопедических характеристик.</p> <p>Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-</p>	<p>Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования.</p> <p>Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимоанализ и составляя аналитические справки.</p> <p>Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия с участием родителей, консультации для родителей.</p> <p>Проводить и обрабатывать результаты логопедического</p>	<p>образовательной деятельности, составления аналитических справок.</p> <p>Навыками планирования логопедической работы.</p> <p>Навыками составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>досуговых мероприятий, составлению памяток.</p> <p>Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>обследования формулировать выводы.</p> <p>Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			ценностей			
	Заключительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	<p>Нормативно-правовую базу деятельности логопеда.</p> <p>Особенности организации логопедической помощи.</p> <p>Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития.</p> <p>Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга.</p> <p>Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья.</p> <p>Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток.</p> <p>Требования к проведению логопедического</p>	<p>Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей.</p> <p>Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с речевыми нарушениями.</p> <p>Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>планировать логопедическое обследование, вступать в контакт с обучающимся, фиксировать</p>	<p>Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. навыками ведения протоколов обследования; анализа и организации своей образовательной коррекционной деятельности.</p> <p>Навыками фиксации речи детей в процессе логопедического обследования, составления речевых карт и логопедических характеристик.</p> <p>Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, навыками составления конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Навыками составления различных видов планирования с учетом знаний о закономерностях и факторах развития детей при речевом дизонтогенезе.</p> <p>Навыками</p>	<p><i>Оценивание отчетной. Документации. защита мультимедийной презентации по итогам практики. Решение кейс-задания.</i></p>

			<p>обследования, составлению речевых карт и логопедических характеристик. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p>	<p>речь детей в процессе логопедического обследования, составлять речевые карты и логопедические характеристики. Проводить логопедическое обследование. Анализировать, логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимонализ и составляя аналитические справки.</p>	<p>составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Принципы, технологию и требования к проведению логопедического обследования</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			отечественной и мировой культуры			
--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение психологического обследования (макс. 5 баллов)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (1 балл)
- целесообразность оказываемой ребенку помощи (1 балл)
- владение диагностическими процедурами (2 балла)
- создание организационных условий (1 балл)

Проведение открытых мероприятий (макс. 5 баллов)- психологическое занятие, просветительское мероприятие для родителей, культурно-досуговое мероприятие:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 1 балл,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия - психологическое занятие, просветительское мероприятие для родителей, культурно-досуговое мероприятие (макс. 6 баллов за каждый конспект):

- актуальность– 1 балл
- адресность – 1 балл
- структурированность– 1 балл
- содержательность– 1 балл
- нетрадиционность– 1 балл
- правильность и эстетичность оформления– 1 балл

Памятка (макс. 3 балла)

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0.5 баллов
- структурированность -0.5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0.5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

Психологическая характеристика (макс. 10 баллов)

- полнота - 2 балла
- структурированность – 2 балла
- иллюстративность – 2 балла
- доказательность выводов – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета -2 балла
- аргументированность изложения - 1 балла
- соответствие отчета задачам практики -1 балл
- содержательность рефлексии - 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)

- соответствие программе и задачам практики – 2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс -задание.

Задание. Определите целевую группу занятия. Выделите использованные методы. Определите соответствие занятия требованиям. Сформулируете цели и задачи, на решение которых направленно данное занятие. его предполагаемые результаты.

Содержание занятия

Звучит расслабляющая музыка.

1. Ритуал приветствия «Колокольчики»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения

Психолог: Звонит волшебный колокольчик, а значит мы с тобой отправляемся в волшебную комнату. Шепотом, чтобы не спугнуть волшебство поздороваемся: «Здравствуй, волшебная комната!» (заходя, машут рукой).

Сегодня мы с тобой переместимся в страну чудес, по которой будем путешествовать. Чтобы попасть в страну чудес, волшебную силу нам даст колокольчик. Закрой глаза и слушай перезвон. Чем внимательнее ты будешь слушать, тем больше силы получишь. Открывай глаза, мы уже в волшебной стране.

- Где могут случаться чудеса? Правильно, в сказке. Мы сейчас с тобой тоже будем путешествовать. А в стране чудес мы будем выполнять разные интересные задания!

Психолог: Мы попали в творческую мастерскую «Волшебная страна». Мы с тобой выполним три волшебных заданий и научимся делать чудеса, то есть создавать хорошее настроение своими руками.

Для хорошего настроения мы создадим волшебный лес. Посмотри, что-то не так в этом сказочном лесу. Где же солнышко? Где звери? Птицы, насекомые? Да вот же они... Но что-то с ними не так. Злой волшебник заколдовал их и перепутал все волшебные прищепки и твоя задача все вернуть на места и распределить прищепки по цветам, превратив волшебный лес в настоящее чудо. Но перед тем как начать выполнять задание мы с тобой повторим основные цвета.

Игра за интерактивным столиком «Соотнеси по цвету».

2. Задание «Творческая мастерская»

Применение пособия Монтессорри своими руками: «Игры с прищепками».

Психолог: У нашего ёжика есть друзья такие же колючие ёжики как и он сам, они хотят с тобой сейчас немного поиграть.

3. Упражнения с шариком массажером Су-Джок с использованием компьютерной презентации

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

На поляне, на лужайке	<i>/катать шарик между ладонями/</i>
Целый день скакали зайки.	<i>/прыгать по ладошке шаром/</i>
И катались по траве,	<i>/катать вперед – назад/</i>
От хвоста и к голове.	
Долго зайцы так скакали,	<i>/прыгать по ладошке шаром/</i>
Но напрыгались, устали.	<i>/положить шарик на ладошку/</i>
Мимо змеи проползали,	<i>/вести по ладошке/</i>
«С добрым утром!» - им сказали.	
Стала гладить и ласкать	
Всех зайчат зайчиха-мать.	<i>/гладить шаром каждый палец/</i>

4. Задание «Головоломка»

Психолог: Сейчас мы с тобой будем выполнять следующее задания на сообразительность. Нужно собрать из кусочков цветного картона фигуру зайчика, называется это задание «Коломбово яйцо». А теперь будем собирать головоломку.

5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Психолог. мы немножечко устали, давайте отдохнем. Представь, что ты находишься в лесу на цветочной поляне, вокруг летают красивые бабочки, такие же, каких мы сегодня делали, поют птички, ярко светит солнышко. Располагайся по удобнее и слушайте мой голос.

(звучат звуки природы)

Реснички опускаются

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем (2 раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко,

Напряжение улетело

И расслаблено все тело (2 раза)

Будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке.

Греет солнышко сейчас

Ноги теплые у нас

Жарче солнышко сейчас

Тело теплое у нас

Дышится легко, ровно, глубоко

(длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали

Сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать

Но пора уже вставать.

Реснички поднимаются

Глазки открываются.

Психолог: пока мы с тобой отдыхали наши звери спрятались от тебя, хотят поиграть с тобой в прятки. А знаешь, где они спрятались? Тс!!!! У них есть своя тайна, я тебе её открою. Они спрятались в сыпучем океане. Давай попробуй их отыскать. Для этого очень осторожно опусти обе ручки в этот океан. (контейнер с фасолью, в котором спрятаны фигурки животных). Видишь,какой он глубокий.

Ребёнок находит фигурки животных, психолог называет их.

Я тебе открою тайну. Что все эти животные обитатели песочного острова. Каждую ночь они появляются на этом острове и оставляют свои следы.

Вот он песочный остров. Давай оставим на нём следы.

6. Игры с песком

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой *(в разных направлениях)*.

"Бегут жучки-паучки" — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых *(можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — "жучки здороваются")*.

Психолог: А куда теперь поползли наши паучки? Слушай внимательно и повтори за мной.

Пальчиковая гимнастика "Паучок"

Паучок ходил по ветке,	<i>(Руки скрещены, пальцы каждой руки "бегут" по столу)</i>
А за ним ходили детки.	<i>По предплечью, а затем по плечам обеих .рук)</i>
Дождик с неба вдруг	<i>(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие движения)</i>

полил,	
Паучков на землю смыл.	<i>хлопок ладонями по столу/коленям)</i>
Солнце стало пригревать,	<i>(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками.)</i>
Паучок ползет опять,	<i>(Действия аналогичны первоначальным.)</i>
А за ним ползут все детки,	
Чтобы погулять по ветке.	<i>(“Паучки” ползают по голове.)</i>

Психолог: Наши паучки попали в чудесную страну.

«Посмотрите, Сказочная страна еще пустыня. В ней нет ни рек, ни озер, ни лесов, ни жителей. Давай попробуем все вместе создать Сказочную Страну. Поселим всех животных на песочный остров. Психолог берет фигурку в последнюю очередь. Ребёнок с помощью психолога создают сказочную картину.

«Ну вот, наша страна ожила. В ней появились река, лес, сказочные жители.

Давайте познакомимся, кто ещё живет в нашей Сказочной Стране?».

Мы сегодня с тобой как волшебники славно потрудились. Мы создали сказочную страну, познакомились с её жителями. А теперь нам пора возвращаться домой.